

Materská škola, Školská 715, 032 32 Východná

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM „SVET OKOLO NÁS“

Názov ŠkVP:	Školský vzdelávací program „Svet okolo nás“
Názov školy:	Materská škola Školská 715 032 32 Východná
IČO:	37815687
Kontakt:	Mgr. Zuzana Fridmanová 044/5295202 msvychodna@msvychodna.sk
Stupeň vzdelania:	predprimárne vzdelanie
Druh školy:	verejná
Vyučovací jazyk:	slovenský
Forma dochádzky:	celodenná
Zriaďovateľ:	Obec Východná
Kontakt:	Mgr. Pavel Krupa Starosta obce
ŠkVP prerokovaný v pedagogickej rade:	24.06.2026
ŠkVP prerokovaný v rade školy:	29.06.2026
ŠkVP vydaný dňa:	01.07.2026

Obsah

1. Poslanie školy a ciele výchovy a vzdelávania	4
2. Stupeň vzdelania	6
3. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania	6
4. Systém podpory detí v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania	7
5. Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania	8
6. Učebné osnovy	10

1. Poslanie školy a ciele výchovy a vzdelávania

Edukačný proces v materskej škole je realizovaný nielen prostredníctvom cieľov ŠVP, ale škola má v súlade so zameraním a vlastnými cieľmi vytvorené aj vlastné špecifické ciele.

Školský vzdelávací program „SVET OKOLO NÁS“ sa zameriava na rozvoj telesného, duševného, sociálneho a emocionálneho života, podporu multikultúrneho vnímania spoločnosti, spätosti s prírodou a riešenie problémov ochrany prírody, ochranu vlastného zdravia a správne stravovacie návyky, a kladný vzťah k svojej vlasti, obci, jej okoliu a tradíciám.

Škola má potrebné materiálne a priestorové vybavenie pre dosahovanie vlastných cieľov. Má priestranný školský dvor, ktorý poskytuje dostatok priestoru na pohybové aktivity, možnosť pozorovať prírodu a tiež využitie dopravného ihriska.

Kombinujeme moderné digitálne technológie s prepojením na prírodu. Využívame bohatú ponuku didaktických pomôcok a triedy neustále prispôbujeme potrebám detí.

V záujme ochrany detí zabezpečujeme dodržiavanie „Deklarácie práv dieťaťa a dohovoru o právach dieťaťa v školských zariadeniach“, pre ktorú máme rozpracované vlastné aktivity.

Taktiež škola dodržiava základné pravidlá, princípy a postupy predchádzania a eliminácie segregácie vo výchove a vzdelávaní.

Škola spolupracuje so zriaďovateľom a organizáciami v obci, uplatňuje rozšírenú spoluprácu s rodinou v záujme zosúladenia výchovného pôsobenia na deti a podľa možností sa s deťmi zúčastňuje kultúrnych vystúpení a prehliadok.

Hlavným cieľom predprimárneho vzdelávania v Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie (ŠVP) je: dosiahnuť optimálnu perceptiveľno-motorickú, kognitívnu a citovo-sociálnu úroveň ako základ pripravenosti na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti. Východiskom je jedinečnosť dieťaťa, aktívne učenie a začleňovanie do skupiny a kolektívu.

Cieľmi predprimárneho vzdelávania sú:

- zlepšovať sociálnu aktivitu dieťaťa a naplňovať potrebu sociálneho kontaktu s rovesníkmi i s dospelými,
- uľahčovať dieťaťu plynulú adaptáciu na školské prostredie,
- podporovať rozvoj individuálnych spôsobilostí dieťaťa,
- učiť deti základy spoločenského správania a všestranne ich pripraviť na plynulú adaptáciu v základnej škole,
- umožňovať dieťaťu naplňovať život a učenie prostredníctvom hry, priamej skúsenosti a aktívneho bádania,
- uplatňovať a chrániť práva dieťaťa v spolupráci s rodinou, zriaďovateľom a ďalšími partnermi, s rešpektovaním potrieb dieťaťa a vytvárania podmienok pre blaho všetkých detí,
- identifikovať deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a zabezpečovať im podmienky na individuálny rozvoj v súlade s týmito potrebami,
- zabezpečovať dostupnosť a rovnosť vo výchove a vzdelávaní,
- zabezpečovať dostupnosť poradenských a ďalších služieb pre všetky deti v spolupráci s CPP LM,
- získavať dôveru rodičov pri realizovaní výchovy a vzdelávania v školskom prostredí a pri koordinovanom úsilí o zabezpečovanie blaha a potrieb detí.
- rozvíjať elementárnu digitálnu gramotnosť detí prostredníctvom bezpečného, zmysluplného a vyváženého využívania technológií,
- pri výchove a vzdelávaní sa riadiť demokratickými a ľudskoprávnymi hodnotami a zásadami,
- presadzovať postoje a metódy, ktorých cieľom je učiť sa spoločne žiť v demokratickej a kultúrne rozmanitej spoločnosti,
- viesť deti k rozmanitosti, rovnosti a vzájomnému rešpektovaniu medzi jednotlivými náboženskými a etnickými skupinami a proti všetkým formám diskriminácie a násillia.

Vlastné ciele školy vyplývajúce zo zamerania školy:

- *rozvíjať environmentálne cítenie, záujem o prírodu a ochranu nášho prostredia*
- *utvárať emocionálne bohatý vzťah k svojmu regiónu – regiónu Liptov, poznať a uvedomovať si význam kultúrneho dedičstva našich predkov, so zameraním na folklórne tradície obce a tradičné remeslá,*

- *zameriavať edukačnú činnosť na výchovu k tvorivosti a podporovať deti v praktickom overovaní nových vedomostí,*
- *prostredníctvom pohybových aktivít a športových kurzov rozvíjať pohybové zručnosti detí a zdravý životný štýl,*
- *rozvíjať základy dopravnej výchovy, bezpečného správania sa na ceste, poznávať základné dopravné značenia a dodržiavať pravidlá cestnej premávky.*

2. Stupeň vzdelania

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného roka školského vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť.

Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelania. Tento doklad vydá riaditeľ materskej školy len dieťaťu, ktoré absolvovalo posledný rok vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole.

3. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

Materská škola je predškolské zariadenie s celodennou starostlivosťou, ktoré poskytuje celodennú výchovu a vzdelávanie deťom vo veku od troch do šiestich rokov a deťom s odloženou povinnou školskou dochádzkou. Do materskej školy je možné prijať aj deti vo veku 2 roky alebo deti so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími potrebami, ak im vieme vytvoriť preto vhodné podmienky. Materská škola poskytuje deťom aj možnosť poldenného pobytu vo všetkých triedach.

4. Systém podpory detí v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

Naša materská škola zabezpečuje také podmienky, aby sa každé jedno dieťa (nielen dieťa so ŠVVP) cítilo v materskej škole prijaté. Výchovno-vzdelávací proces nastavujeme tak, aby sa každé dieťa mohlo zapojiť do aktivít spôsobom a tempom, ktoré rešpektujú jeho individuálne osobitosti, rozvojové možnosti, aktuálny zdravotný stav a rodinné zázemie.

Konkrétny pedagogický systém podpory v našej materskej škole funguje ako trojstupňový model. Reaguje na potreby detí od bežnej stimulácie až po vysoko individualizovanú starostlivosť.

1. Stupeň: Všeobecná podpora

Tento stupeň realizuje učiteľ priamo v triede v rámci bežného dňa.

- Preventívny skrining: Sledovanie varovných signálov v reči, motorike a sociálnom správaní, priebežné vyhodnocovanie pokrokov dieťaťa a cieľená podpora rozvoja silných stránok a posilňovanie oslabených oblastí.
- Univerzálny dizajn vzdelávania: Využívanie zmyslových pomôcok, vizuálnych rozvrhov dňa a zážitkového učenia.
- Ranný kruh: Každodenné budovanie emocionálnej bezpečnosti a rozvoj sociálnych zručností.
- Diferenciácia úloh: Úprava náročnosti aktivít podľa individuálnych potrieb detí.

2. Stupeň: Cieľená podpora (pre deti s miernymi ťažkosťami)

Nastupuje, ak bežné pedagogické postupy nestačia.

- Krátkodobé plány na korekciu konkrétnej oblasti (napr. jemná motorika, grafomotorika).
- Malé skupiny detí pracujú na rozvoji reči alebo pozornosti s pedagogickým asistentom.
- Spolupráca s rodičmi, pravidelná výmena informácií, konzultácie s rodičmi a nastavenie jednotného postupu doma a v škole

3. Stupeň: Cieľená podpora (pre deti so ŠVVP)

Určená pre deti s diagnostikovaným znevýhodnením v spolupráci s CPP (Centrom poradenstva a prevencie).

- Vypracovanie Individuálneho vzdelávacieho programu (IVP) s konkrétnymi cieľmi.
- Pridelenie asistenta učiteľa pre konkrétne činnosti (napr. sebaobsluha, pobyt vonku).
- Úprava podmienok ako napríklad redukcia hlukových podnetov, vytvorenie oddychového kútika v triede a iné.

Prevenca diskriminácie a segregácie: Uplatňujeme aktívne preventívne opatrenia, ktoré dôsledne zabraňujú akýmkoľvek formám diskriminácie, stigmatizácie či segregácie detí. Všetky deti majú rovnaký prístup ku všetkým aktivitám, hracím kútikom a možnostiam rozvoja bez rozdielu.

5. Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania

Digitálna transformácia predprimárneho vzdelávania v našej materskej škole predstavuje systematický, premyslený a pedagogicky ukotvený proces. Jej cieľom je zmysluplné začleňovanie digitálnych technológií a rozvoj digitálnych zručností v súlade s vývinovými osobitosťami detí predškolského veku.

Technológie vnímame výhradne ako podporný nástroj učenia sa, nie ako náhradu priamej skúsenosti, prirodzeného pohybu, sociálnej interakcie a hry. Pri ich využívaní uplatňujeme personalizovaný a inkluzívny prístup, ktorý rešpektuje individuálne potreby, schopnosti a tempo učenia sa každého dieťaťa.

Implementácia digitálnych pomôcok do vzdelávacieho procesu

V podmienkach našej materskej školy aktívne pracujeme s moderným technickým vybavením, ktoré zahŕňa interaktívne tabule, 3D interaktívnu podlahu, digitálny mikroskop, diktafóny a programovateľné digitálne hračky Bee-Bot a mTiny. Tieto pomôcky integrujeme do štyroch základných oblastí:

1. Digitálne povedomie

Cieľ: S pomocou učiteľky pomenovať bežné digitálne zariadenia v triede a chápať ich základný účel.

Aplikácia v praxi: Deti sa zoznamujú s rozmanitým hardvérom v triede. Učia sa správne pomenovať statické zariadenia (interaktívna tabuľa, 3D podlaha) a prenosné prístroje

(mikroskop, diktafón, Bee-Bot, mTiny). Spoločne s učiteľkou objavujú, na aký účel jednotlivé pomôcky slúžia (skúmanie prírody, nahrávanie zvuku, programovanie, pohybová hra).

2. Tvorivé využívanie

Cieľ: Využívať jednoduché digitálne nástroje (napr. fotoaparát, diktafón) na zaznamenanie vlastného výtvoru či riešenie úloh. Pomocou vlastných podložiek (obrázky obce a folklórnych prvkov) ku Bee-bot si osvojiť informácie o regióne a tradičných ľudových prvkoch.

Aplikácia v praxi:

Diktafón: Deti využívajú diktafón na nahrávanie vlastného hlasu, spevu, vymyslených príbehov alebo zvukov prírody, čo spätne analyzujú a využívajú pri jazykových hrách.

Digitálny mikroskop: Slúži na zachytenie a detailné zobrazenie štruktúry listov, hmyzu či textílií. Deti tak digitálne dokumentujú svoje objavy z pobytu vonku.

Interaktívna tabuľa a 3D interaktívna podlaha: Umožňujú deťom tvoriť digitálne kresby, manipulovať s objektmi v priestore a prostredníctvom edukačných softvérov kreatívne riešiť rôzne grafomotorické a logické úlohy, ktoré zároveň pomáhajú zlepšiť jemnú aj hrubú motoriku detí.

3. Bezpečnosť a zdravie

Cieľ: Osvojovať si základy digitálnej hygieny a rešpektovať dohodnuté časové limity. Dôsledne dbať na ochranu fyzického a psychického zdravia detí.

Aplikácia v praxi: Pri práci s 3D interaktívnou podlahou, tabuľou či mikroskopom zavádzame jasné pravidlá striedania sa v skupinách a vizuálne časovače. Pri 3D podlahe dbáme na bezpečný pohyb v jej okolí. Deti sa učia, že digitálne aktivity sú časovo ohrozené a vždy sa striedajú s aktívnym pohybom na čerstvom vzduchu alebo relaxačnými činnosťami.

4. Informatické myslenie

Ciele: Naplánovať jednoduchú trasu programovateľnej hračky. Rozvíjať základy logického myslenia a orientácie v priestore prostredníctvom hry a objavovania.

Aplikácia v praxi:

Bee-Bot a My Tiny: Využitie edukačných programovateľných hračiek na tematických podložkách. Deti zadávajú sekvencie príkazov (kroky vpred, vzad, otočky), čím si rozvíjajú priestorovú orientáciu, algoritmetické myslenie, predvídavosť a schopnosť nájsť a opraviť chybu v naprogramovanej trase.

3D interaktívna podlaha: Podporuje logické rozhodovanie a koordináciu celého tela pri riešení priestorových a interaktívnych úloh v dynamickom prostredí.

Metodická poznámka: Všetky digitálne pomôcky sú v triedach umiestnené a využívané tak, aby vytvárali bezpečné, inkluzívne a podnetné vzdelávacie prostredie. Sú zapájané priebežne počas dňa ako súčasť ranných kruhov, cieľavedomých vzdelávacích aktivít, či skupinových prác.

6. Učebné osnovy

V zmysle § 9 ods. 6) a 7) školského zákona sú učebnými osnovami našej materskej školy vzdelávacie štandardy Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách a sú rozdelené do mesačných celkov. Je dostupný na webovom sídle Ministerstva školstva, výskumu, vývoja a mládeže SR. <https://www.minedu.sk/statny-vzdelavaci-program-skolsky-vzdelavaci-program/> (24.6.2026).

VÝCHODISKÁ PLÁNOVANIA VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI:

Organizácia výchovno - vzdelávacej činnosti je vyjadrená v Dennom poriadku - Rozpise denných činností pre materskú školu, v ktorom sú uvedené odporúčané časy trvania jednotlivých foriem a činností dňa.

Pri plánovaní výchovno - vzdelávacej činnosti vychádzame:

-  zo zamerania a cieľov výchovy a vzdelávania materskej školy,
-  z obsahu Školského vzdelávacieho programu „Svet okolo nás“ a Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách,
-  individuálnych osobitostí a potrieb jednotlivých detí v triede (rôzne schopnosti, vlastnosti a záujmy detí),
-  z technicko – materiálnych a priestorových podmienok,
-  a z reálnych možností.

Výchovno – vzdelávacia činnosť je plánovaná týždenne (celodenná forma), predprimárne vzdelávanie zabezpečujú striedavo dve učiteľky (na zmeny).

Plán výchovno - vzdelávacej činnosti je súčasťou prípravy na výchovno - vzdelávaciu činnosť. Plán vypracúva učiteľka rannej zmeny v konkrétnej triede. Výber vzdelávacích štandardov zo vzdelávacích oblastí v ŠVP, aktivít a činností je v kompetencii učiteľky. Učiteľky vzájomne spolupracujú v rámci prípravy a plánovania svojej výchovno - vzdelávacej činnosti v konkrétnej triede, ale i v celej materskej škole. Učiteľka zohľadňuje socio-kultúrne prostredie detí sama rozhoduje na základe charakteru formulácie konkrétneho výkonového štandardu, či k jeho dosiahnutiu smeruje priebežne vytvorením príležitostí prostredníctvom prirodzených každodenných socializačných situácií v rámci dlhšieho časového obdobia, alebo ich je potrebné plánovať a realizovať v konkrétnych cielených vzdelávacích aktivitách.

Výkonové štandardy, ktoré sa dosahujú priebežne v prirodzených každodenných situáciách, nie je potrebné zámerne plánovať do cielených vzdelávacích aktivít, napr.:

- aktívne a spontánne nadväzuje rečový kontakt s inými deťmi,
- používa pozdrav, prosbu, poďakovanie, ospravedlnenie,
- rešpektuje dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania,
- presadzuje sa v hre alebo v činnosti spoločensky prijateľným spôsobom,
- má osvojené základné hygienické návyky (použitie toalety, toaletného papiera, umývanie rúk po použití toalety, pred jedlom, zašpinení sa atď.),
- ovláda základné sebaobslužné činnosti,
- udržiava poriadok vo svojom okolí, a podobne.

Učebné osnovy sú rozpracované do 10 obsahových celkov. Každý obsahový celok má svoje témy, svoj cieľ a charakteristiku. Obsahové celky témami na seba nadväzujú, navzájom sa dopĺňajú a prelínajú. Dosahovanie cieľov obsahového celku sa realizuje prostredníctvom špecifických cieľov každého tematického okruhu a každej vzdelávacej oblasti.

Obsahové celky:

1. Ja a moja škola

- Ja a moji kamaráti
- Škola nás víta
- Cesta do školy

2. Jeseň pani bohatá

- Jeseň – ročné obdobie
- V záhrade
- Na poli
- V lese
- Jeseň života

3. Jeseň odchádza

- Ako sa s nami hrá počasie
- Oblečenie
- Moje telo
- Choroba a zdravie

4. Sviatky zimy

- Mikuláš
- Vianoce u nás doma
- Koledy

5. Zimné radovánky

- Zimná príroda
- Zvieratá v zime
- Zimné športy

6. Bez práce nie sú koláče

- Fašiangy
- Staré remeslá
- Profesie, náradie a stroje

7. Kniha – môj priateľ

- Ako k nám prišla kniha
- Z rozprávky do rozprávky
- Hrdinovia z divadla
- Písmená a číslce (Farebný týždeň)

8. Naša krásna Zem

- Zem sa prebúdzá - Jar
- Zem – miesto, kde žijem – Východná
- Zem – miesto, kde žijem - Slovensko
- Chráňme našu Zem
- Zem – súčasť vesmíru

9. Poznávame svet života

- Ja mám mamu, mama má mňa
- Zvieracie rodiny
- Hmyz
- Kvety

10. Naše korene a rozmanitosť

- Deti všetkých pletí
- Exotické zvieratá
- Ústna ľudová tvorivosť na Liptove
- Folklorný Festival Východná

1. Ja a moja škola

- Ja a moji kamaráti
- Škola nás víta
- Cesta do školy

Charakteristika obsahového celku	
Deti sa prispôsobujú novým situáciám a podmienkam, osvojujú si nové pravidlá na tvorbe ktorých sa spolupodieľajú. Spoznávajú nových kamarátov, ich mená, mená učiteliek. Pri komunikácii si utvárajú schopnosť chápať, akceptovať a rešpektovať iných, utvárať pozitívne medziľudské vzťahy. Dosahovanie cieľov obsahového celku sa bude realizovať v jednotlivých témach prostredníctvom aktivít v ktorých sa budú deti oboznamovať s prostredím MŠ, poznávať miestnosti v MŠ, predmety a hračky, svoju značku, osoby s ktorými prichádzajú v MŠ do styku-ich pracovným zaradením a pomôckami na vykonávanie práce. Orientujú sa vo svojom okolí, v bezprostrednej blízkosti MŠ a domova s dôrazom na bezpečnosť. Spoznávajú rôzne druhy dopravných prostriedkov a možnosti prepravy, oboznamujú sa s pravidlami cestnej premávky a dopravnými značkami. Trvanie približne 3 týždne.	
Vzdelávacie štandardy	
Jazyk a komunikácia	Hovorená reč 1. Aktívne a spontánne nadväzuje rečový kontakt s inými osobami – deťmi i dospelými. 7. Rozumie spisovnej podobe jazyka. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i>
Matematika a práca s informáciami	<i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i>
Človek a príroda	Vnímanie prírody 71. Rozpráva o prírodných reáliách známeho okolia. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i>
Človek a spoločnosť	Orientácia v čase 97. Opíše režim dňa. Orientácia v okolí 102. Opisuje interiér a exteriér materskej školy alebo inej známej budovy. 103. Opisuje známe trasy na základe orientačných bodov. Dopravná výchova 106. Pozná nebezpečenstvá súvisiace s cestnou premávkou. 110. Pozná rôzne druhy dopravných prostriedkov. Ľudia v blízkom a širšom okolí 120. Predstaví sa deťom i dospelým, oslovuje menom rovesníkov v triede, pozná mená učiteliek v triede. Prosociálne správanie 145. Pozná na elementárnej úrovni svoje práva a splniteľné povinnosti. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i>
Človek a svet práce	Materiály a ich vlastnosti 148. Opisuje predmety a ich rôzne vlastnosti. Remeslá a profesie 159. Pozná základnú pracovnú náplň vybraných profesií (napr. lekár, šofér, učiteľ, policajt). <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i>

Umenie a kultúra	<i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i>
Zdravie a pohyb	<i>Úplne voliteľné učiteľkou</i>
Poznámky	

2. Jeseň pani bohatá

- Jeseň – ročné obdobie
- V záhrade
- Na poli
- V lese
- Jeseň života

Charakteristika obsahového celku	
Obsahový celok spája tematiku jesenného obdobia v prírode, živote človeka aj v tradičnej kultúre. Začína sa pozorovaním jesenných zmien v záhrade a na poli, kde sa deti oboznamujú s prácami spojenými so zberom úrody, s typickými jesennými plodinami a s významom ľudskej práce pri pestovaní rastlín. Učia sa vnímať farby jesene, meniace sa počasie a pochopiť, prečo je jeseň dôležitým obdobím pre poľnohospodárov. Ďalej sa deti oboznamujú s cyklom života rastlín a zvierat, ktoré sa pripravujú na zimu. Sledujú opadávanie listov, zmenu farieb, zber lesných plodov a význam lesa ako dôležitého ekosystému. Osobitnú časť tvorí téma jesene života, ktorá pracuje s metaforou jesenného obdobia v ľudskom živote. Deti sa učia, že staroba je prirodzenou súčasťou života. Vďaka tomu si rozvíjajú empatiu, rešpekt k odlišným potrebám, úctu k starším ľuďom a uvedomujú si hodnotu vzájomnej pomoci. Tento obsahový celok tak prepája poznávanie prírody, životných hodnôt a tradičného kultúrneho dedičstva do jedného celistvého pohľadu na jeseň. Trvanie približne 5 týždňov.	
Vzdelávacie štandardy	
Jazyk a komunikácia	<i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i>
Matematika a práca s informáciami	Logika 64. Rozhodne či daný objekt má/ nemá danú vlastnosť. Práca s informáciami 68. Ovláda základy práce s digitálnymi technológiami, vie ovládať digitálne hry či používať digitálne animované programy určené pre danú vekovú skupinu.

	<i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i>
Človek a príroda	Vnímanie prírody 71. Rozpráva o prírodných reáliách známeho okolia. Rastliny 79. Rozpozná vybrané poľnohospodárske rastliny. 80. Rozpozná rôzne druhy ovocia a zeleniny a uvedomí si význam ich konzumácie pre správnu životosprávu. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i>
Človek a spoločnosť	Geografia okolia 112. Pri opise krajiny používa pojmy ako vrch, les, pole, lúka, potok, rieka, jazero, rybník. Ľudia v blízkom a širšom okolí 119. Vymenuje členov blízkej rodiny, identifikuje príbuzenské vzťahy v blízkej rodine. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i>
Človek a svet práce	Materiály a ich vlastnosti 146. Vymenúva rôzne prírodné materiály (napr. kameň, drevo, uhlie, slama, šúpolie, perie, vlna a pod.). Užívateľské zručnosti 155. Manipuluje s drobnými predmetmi a rôznymi materiálmi. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i>
Umenie a kultúra	<i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i>
Zdravie a pohyb	Zdravie a zdravý životný štýl 193. Uvádza príklady zdravej a nezdravej výživy. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i>
Poznámky	

3. Jeseň odchádza

- Ako sa s nami hrá počasie
- Oblečenie
- Moje telo
- Choroba a zdravie

Charakteristika obsahového celku	
Na poznávanie prírody v jesennom období plynulo nadväzuje pozorovanie počasia. Deti sa oboznamujú so striedaním ročných období, poznávajú charakteristické prejavy jesenného počasia, jeho vplyv na prírodu, zmeny v oblekaní. Poznávajú a pomenúvajú jednotlivé časti oblečenia, ich účel. Deti sa oboznamujú s ľudským telom, poznávajú jeho časti, staršie deti aj orgány, ich funkciu, choroby a zásady ochrany vlastného zdravia. Poznávajú ako rozlíšiť nebezpečenstvo a spôsoby poskytnutia pomoci. Trvanie približne 4 týždne.	
Vzdelávacie štandardy	
Jazyk a komunikácia	<i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i>
Matematika a práca s informáciami	<i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i>
Človek a príroda	Vnímanie prírody 74. Vymenuje ročné obdobia. 75. Uvedomuje si zmeny v prírode počas roka. 76. Identifikuje prvky počasia a realizuje krátkodobé pozorovania zmien v počasí. Človek 90. Opíše ľudské telo v základných anatomických kategóriách. 91. Opíše základné fyziologické funkcie ľudského tela – dýchanie, trávenie, pohyb, krvný obeh, zmyslové vnímanie. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i>
Človek a spoločnosť	Orientácia v okolí 105. Pozná verejné inštitúcie a služby vo svojom okolí a účel, na ktorý slúžia (napr. obchod, polícia, pošta, lekárska ambulancia a iné podľa lokálnych podmienok). <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i>
Človek a svet práce	Remeslá a profesie 159. Pozná základnú pracovnú náplň vybraných profesií (napr. lekár, šofér, učiteľ, policajt). <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i>
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova 184. Kreslí postavu. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i>
Zdravie a pohyb	Zdravie a zdravý životný štýl 190. Uvádza, prečo je pohyb dôležitý pre zdravie človeka. 192. Identifikuje typické znaky ochorenia a zdravia. 193. Uvádza príklady zdravej a nezdravej výživy. 195. Opíše jednoduchú prevenciu prenesenia infekčného ochorenia (napr. nekýchnam na druhého) a vzniku zubného kazu (čistím si zuby). <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i>

Poznámky

4. Sviatky zimy

- Mikuláš
- Vianoce u nás doma
- Koledy

Charakteristika obsahového celku	
Deti sa oboznamujú s tradíciami a ľudovými zvykmi, ktoré sa spájajú so sviatkami zimy – Mikuláš, Vianoce, poznávajú ich význam. Pripravujú si kultúrny program na Mikuláša. Deti vyrábajú darčeky, zhotovujú vianočné ozdoby, navzájom sa obdarovávajú. Deti aktívne počúvajú a spievajú vianočné koledy. Trvanie približne 3 týždne.	
Vzdelávacie štandardy	
Jazyk a komunikácia	Hovorená reč 1. Aktívne a spontánne nadväzuje rečový kontakt s inými osobami – deťmi i dospelými. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i>
Matematika a práca s informáciami	<i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i>
Človek a príroda	<i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i>
Človek a spoločnosť	História okolia 116. Uvedie príklad tradičnej regionálnej kultúry podľa miestnych podmienok. Prosociálne správanie 137. Obdarí druhých. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i>
Človek a svet práce	<i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i>
Umenie a kultúra	Hudobná výchova 162. Spieva piesne a riekanky. 165. Aktívne počúva hudobné skladby pre deti, piesne a spev učiteľky. Výtvarná výchova 173. Spája časti obrázkov lepením. 185. Používa rôzne maliarske nástroje. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i>
Zdravie a pohyb	<i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i>

Poznámky

5. Zimné radovánky

- Zimná príroda
- Zvieratá v zime
- Zimné športy

Charakteristika obsahového celku	
Deti poznávajú charakteristické znaky zimného počasia, oboznamujú sa so živou aj neživou prírodou a to nielen formou pozorovania, ale aj prostredníctvom pokusov, spoznávajú skupenstvá vody a ich vlastnosti. Zoznamujú sa s prírodou a životom zvierat počas zimného obdobia. Získavajú základné poznatky o tom, ako sa rôzne živočíchy prispôbujú chladu, nedostatku potravy, zmenám v prostredí a ich starostlivosť. Pozorujú a poznávajú stopy v snehu. Deti sa prostredníctvom hry, zážitkového učenia a praktických činností oboznamujú s rôznymi druhmi zimných športov, ich vybavením, bezpečnostnými pravidlami a zásadami správania sa v zime. Pohyb v zimnej prírode a rôzne sezónne športové aktivity umožňujú u detí upevňovať zdravý životný štýl. Trvanie približne 3 týždne	
Vzdelávacie štandardy	
Jazyk a komunikácia	Úplne voliteľné učiteľkou
Matematika a práca s informáciami	Úplne voliteľné učiteľkou
Človek a príroda	Vnímanie prírody 73. Odlišuje živé od neživých súčastí prírody. 75. Uvedomuje si zmeny v prírode počas roka. 76. Identifikuje prvky počasia a realizuje krátkodobé pozorovania zmien v počasí Živočíchy 83. Identifikuje rôznorodosť živočíšnej ríše (lesnú zver). 88. Opíše spôsoby starostlivosti o niektoré živočíchy. 89. Identifikuje rôznorodosť spôsobu života živočíchov. Prírodné javy 96. Opíše vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania (topenie, tuhnutie, vyparovanie,). Ostatné voliteľné učiteľkou
Človek a spoločnosť	Úplne voliteľné učiteľkou

Človek a svet práce	<i>Úplne voliteľné učiteľkou</i>
Umenie a kultúra	<i>Úplne voliteľné učiteľkou</i>
Zdravie a pohyb	Zdravie a zdravý životný štýl 190. Uvádza, prečo je pohyb dôležitý pre zdravie človeka. 194. Identifikuje zdravie ohrozujúce situácie <i>Ostatné voliteľné učiteľkou</i>
Poznámky	

6. Bez práce nie sú koláče

- Fašiangy
- Staré remeslá
- Profesie, náradie a stroje

Charakteristika obsahového celku	
Deti sa aktívne zapájajú do prípravy osláv, kde navrhujú a spolu vyrábajú ozdoby na karneval, zhotovujú si masky a spoznávajú tradície tohto obdobia. Deti získavajú predstavy o tom čo je to remeslo, kto je remeselník. Poznávajú rôzne pracovné profesie, pracovné náradie, stroje a výsledky práce. Poznatky o tomto získavajú nielen z rozprávania, ale aj na exkurziách pozorovaním ľudí pri práci. Praktické zručnosti a pracovné návyky získavajú deti v tvorivých dielnach, kde manipulujú s rôznym náradím a materiálom. Trvanie približne 4 týždne.	
Vzdelávacie štandardy	
Jazyk a komunikácia	<i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i>
Matematika a práca s informáciami	<i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i>
Človek a príroda	<i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i>
Človek a spoločnosť	História okolia 116. Uvedie príklady tradičnej regionálnej kultúry. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i>

Človek a svet práce	Materiály a ich vlastnosti 146. Vymenúva rôzne prírodné materiály (napr. kameň, drevo, uhlie, slama, šúpolie, perie, vlna a pod.) 147. Vhodne využíva či spracúva materiály pri modelovaní objektov alebo výrobe jednoduchých nástrojov 148. Opisuje predmety a ich rôzne vlastnosti Konštruovanie 152. Vytvorí jednoduchý výrobok a pomenuje jeho účel. 153. Jednoducho opíše postup zhotovenia vybraných výrobkov. Užívateľské zručnosti 154. Používa náradie a nástroje pri príprave, úprave predmetu alebo materiálu. 155. Manipuluje s drobnými predmetmi a rôznymi materiálmi Remeslá a profesie 158. Pozná niektoré tradičné remeslá. 159. Pozná základnú pracovnú náplň vybraných profesií (napr. lekár, šofér, učiteľ, policajt). <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i>
Umenie a kultúra	Hudobná výchova 162. Spieva piesne a riekanky Vnímanie umeleckých diel 188. Slovné opíše obraz, sochu, dizajn (predmet) a architektúru <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i>
Zdravie a pohyb	<i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i>
Poznámky	

7. Kniha – môj priateľ

- Ako k nám prišla kniha
- Z rozprávky do rozprávky
- Hrdinovia z divadla
- Písmená a číslice (Farebný týždeň)

Charakteristika obsahového celku	
Na prácu a povolanie nadväzuje oboznamovanie sa s výrobou papiera a knihy. Pri manipulácii s knihami deti získavajú správne návyky, oboznamujú sa s pojmami spisovateľ, ilustrátor a s rôznymi literárnymi útvarmi. Navštívia miestnu knižnicu a vyrábajú si tiež vlastnú knihu. Poznávajú rozprávkových hrdinov, ich príbehy, rozprávkové a ľudové múdrosti ukryté v knihách. Rozprávky dramatizujú, napodobňujú hrdinov, poznávajú a rozlišujú ich kladné a záporné vlastnosti. Deti rozprávky dramatizujú, pripravujú divadlo, kde majú možnosť hrdinov napodobňovať, z rôznych materiálov vyrábajú bábky a získavajú aj návyky kultúrneho správania sa v divadle. Staršie deti sa oboznamujú s písmenami a číslicami. Porovnávajú činnosť v materskej škole a základnej škole, pripravujú sa na zápis do 1. ročníka základnej školy. Počas tohto týždňa sa zameriavame na poznávanie a upevňovanie farieb prostredníctvom „farebného týždňa“. Trvanie približne 4 týždne.	
Vzdelávacie štandardy	
Jazyk a komunikácia	Gramatická správnosť a spisovnosť 7. Rozumie spisovnej podobe jazyka. Porozumenie implicitného významu textu 20. Používa knihu správnym spôsobom. 23. Obsahy a zážitky z čítania vyjadruje v dramatických a hudobno-pohybových činnostiach. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i>
Matematika a práca s informáciami	<i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i>
Človek a príroda	<i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i>
Človek a spoločnosť	Ľudské vlastnosti emócie 126. Identifikuje pozitívne a negatívne ľudské vlastnosti. 127. Spolupracuje v skupinovej činnosti na základe osobnostných predpokladov. Prosociálne správanie 134. Rozlišuje vhodné a nevhodné správanie. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i>
Človek a svet práce	<i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i>
Umenie a kultúra	Hudobná výchova 170. Vyjadruje piesne, riekanky a hudobné skladby prostriedkami hudobnej dramatiky.

	Výtvarná výchova 181. Farbami vyjadruje pocity. 182. Hravo experimentuje s farbami. 183. Výtvarne vyjadruje svoje predstavy o svete. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i>
Zdravie a pohyb	Zdravie a zdravý životný štýl 191. Má správne držanie tela v stojí a v sede. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i>
Poznámky	

8. Naša krásna Zem

- Zem sa prebúda - Jar
- Zem – miesto, kde žijem – Východná
- Zem – miesto, kde žijem - Slovensko
- Chránme našu Zem
- Zem – súčasť vesmíru

Charakteristika obsahového celku	
Deti vnímajú zmeny v prírode v súvislosti s nástupom nového ročného obdobia a s tým súvisiace jaré tradície. Poznávajú rôzne podoby živej a neživej prírody. Získavajú návyky ochrany životného prostredia aktívnou činnosťou. Osvojujú si a poznávajú potrebu a význam triedenia odpadu, s tým súvisiacu ochranu životného prostredia, pripomínajú si deň Zeme. Orientujú sa v časových vzťahoch, osvojujú si správne pojmy, poznajú názvy dní, ročných období, staršie deti aj názvy mesiacov. Deti poznávajú svoje okolie, svoje bydlisko, obec, jej dominanty. Taktiež sa oboznamujú so svojou vlasťou, s dominantami Slovenska a štátnymi symbolmi. Staršie deti si na elementárnej úrovni osvojujú poznatky o vesmíre, pracujú s encyklopédiami, zostrojujú vesmírne stroje a svoje predstavy vyjadrujú umeleckými prostriedkami. Trvanie približne 5 týždňov.	
Vzdelávacie štandardy	
Jazyk a komunikácia	<i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i>
Matematika a práca s informáciami	Geometria a meranie 47. Postaví stavbu z primeraného množstva (do 10) stavebnicových dielcov podľa predlohy, podľa pokynov, na danú tému. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i>
Človek a príroda	Vnímanie prírody 75. Uvedomuje si zmeny v prírode počas roka. Neživá príroda 95. Opíše Zem ako súčasť vesmíru. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i>

Človek a spoločnosť	Orientácia v čase 97. Opíše režim dňa. 101. Orientuje sa na elementárnej úrovni v časových vzťahoch dňa, týždňa, mesiaca a roka. Orientácia v okolí 103. Opisuje známe trasy na základe orientačných bodov. 105. Pozná verejné inštitúcie a služby vo svojom okolí a účel, na ktorý slúžia (napr. obchod, polícia, pošta, lekárska ambulancia a iné podľa lokálnych podmienok). Geografia okolia 113. Pozná najznámejšie prírodné krásy regiónu, napr. rieku, ktorá preteká cez daný región, pohorie či vodnú plochu. História okolia 116. Uvedie príklad tradičnej regionálnej kultúry podľa miestnych podmienok. Národné povedomie 117. Rozpozná štátne symboly Slovenskej republiky – zástava, hymna. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i>
Človek a svet práce	<i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i>
Umenie a kultúra	Hudobná výchova Hudobno- pohybové činnosti 169. Imituje pohyb v hudobno-pohybových hrách. Výtvarná výchova Výtvarné činnosti s farbou 181. Farbami vyjadruje pocity. Spontánny výtvarný prejav 183. Výtvarne vyjadruje svoje predstavy o svete. 185. Používa rôzne maliarske nástroje. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i>
Zdravie a pohyb	<i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i>
Poznámky	

9. Poznávame svet života

- Ja mám mamu, mama má mňa
- Zvieracie rodiny
- Hmyz
- Kvety

Charakteristika obsahového celku	
Deti spoznávajú vzťahy medzi členmi rodiny, spôsob života v rodine, pomenúvajú jednotlivých členov. Na elementárnej úrovni sa oboznamujú s narodením dieťaťa a poznávajú starostlivosť mamy o bábätko. Deti spoznávajú rôzne druhy zvierat (domáce, vodné /morské) a ich mláďatá. Opisujú ich vzhľad, spôsob života, úžitok ako aj starostlivosť človeka o ne. Poznávajú život v tráve – hmyz, stavbu tela a spôsob života. Deti pozorujú prírodu, poznávajú kvety lúčne, záhradné. Rozlišujú liečivé rastliny a ich význam a úžitok. Trvanie približne 4 týždne.	
Vzdelávacie štandardy	
Jazyk a komunikácia	<i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i>
Matematika a práca s informáciami	Logika 62. Objaví a jednoducho opíše pravidlo postupnosti. 67. Vytvorí dvojicu objektov na základe danej logickej súvislosti. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i>
Človek a príroda	Rastliny 77. Identifikuje rôznorodosť rastlinnej ríše. Uvedie niektoré životné prejavy rastlín (napr. klíčenie, rast, rozmnožovanie a pod.) Živočíchy 83. Identifikuje rôznorodosť živočíšnej ríše. 87. Rozpoznáva mláďatá vybraných živočíšnych druhov a pomenúva ich. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i>
Človek a spoločnosť	Ľudia v blízkom a širšom okolí 119. Vymenuje členov blízkej rodiny, identifikuje príbuzenské vzťahy. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i>
Človek a svet práce	<i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i>
Umenie a kultúra	Spontánny výtvarný prejav 184. Kreslí postavu <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i>
Zdravie a pohyb	<i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i>
Poznámky	

10. Naše korene a rozmanitosť

- Deti všetkých pletí
- Exotické zvieratá
- Ústna ľudová tvorivosť na Liptove
- Folklórny Festival Východná

Charakteristika obsahového celku	
Pri príležitosti svetového Dňa detí zameriavame pozornosť na chápanie a tolerovanie ľudí s odlišnosťami kultúrnymi, rasovými, telesnými, ich vnímanie ako prirodzeného javu v národnom aj medzinárodnom kontexte. V nadväznosti na multikultúrne prostredie sa deti oboznamujú s rôznorodosťou zvieracej ríše (exotické zvieratá). Deti spoznávajú riekanky, vyčítanky, povesti, žartovné piesne, pranostiky, prezývky, nárečie typické pre región Liptova, pri stretnutí so staršími ľuďmi spoznávajú život na dedine v minulosti a dedinské zvyky. Pri príprave Folklórneho festivalu Východná deti spoznávajú tradície, ľudové tance, piesne a kroje. Pomenovávajú súčasti kroja, porovnávajú farebnosť a rozdiely. Trvanie približne 4 týždne.	
Vzdelávacie štandardy	
Jazyk a komunikácia	Písaná reč 24. Sprevádza spievanie piesne alebo recitáciu krátkeho literárneho útvaru rytmickým sprievodom. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i>
Matematika a práca s informáciami	<i>Úplne voliteľné učiteľkou</i>
Človek a príroda	<i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i>
Človek a spoločnosť	História okolia 115. Vymenuje niektoré historicky významné lokálne objekty, napr. hrad, zámok. 116. Uvedie príklad tradičnej regionálnej kultúry podľa miestnych podmienok. Prosociálne správanie 145. Pozná na elementárnej úrovni svoje práva a splniteľné povinnosti. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i>
Človek a svet práce	<i>Úplne voliteľné učiteľkou</i>
Umenie a kultúra	Hudobná výchova 162. Spieva piesne a riekanky. Výtvarná výchova 180. Ovláda niekoľko techník maľovania <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i>
Zdravie a pohyb	Pohyb a telesná zdatnosť 208. Zvládne turistickú vychádzku. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou</i>
Poznámky	